

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145»

Проверка и оценка образовательных достижений (учебных успехов) младших школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и образовательного учреждения в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; результатами самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренней оценка должна выполнять две функции.

Во – первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во – вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

Формы и методы оценки

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся: - *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

- *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.).

Диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- ✓ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- ✓ результаты учебных проектов,
- ✓ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- ✓ результаты коммуникативных и информационных умений,
- ✓ результаты (или самооценка) практической деятельности, обобщённых способов деятельности,
- ✓ включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку,
- ✓ осуществлять уровневый подход к представлению планируемых результатов,
- ✓ использование персонифицируемых процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур.
- ✓ *портфель достижений (портфолио)* становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145» взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Цели-ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа»;
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145».

Все средства, формы и методы оценивания должны обеспечить **самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог должен уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов* и анализировать их (Приложение №3, таблицы 1-6)

Принципы оценивания

1) комплексность:

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность:

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённость:

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость:

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность:

оценка объективна в том смысле, что не вызывает субъективных разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность:

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность:

оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8) принцип доступности:

постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

9) принцип компьютеризации:

внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу (подробные отчёты возможны один раз в учебный год).

Описание системы оценки результатов

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.
---	--

«Алгоритму самооценки» (Приложение №3) и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Ученик имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочей папке учителя и в «Портфеле достижений ученика» (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений (Приложение №4)»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные

успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательной доработанной с помощью плюсов).

Критерии оценки

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145» качество предметных достижений обучающихся осуществляется по 5-балльной системе

«Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1–4 классов» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №145» (Приложение №5)

Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

«Инструменты» оценки качества

• **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

• **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

• **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция

• **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

• **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п.13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Текущая аттестация.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов ступени начального общего образования. Содержание оценки определяется учителем в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий (ООП НОО БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 145», Раздел 2.1) и перечнем планируемых результатов, отраженных в рабочей учебной программе по каждому учебному предмету.

Форму и сроки текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации фиксируется учителем в рабочей учебной программе по учебному предмету.

1 класс

Текущая аттестация

В 1 классе проводится безотметочное обучение на основании «Положения о безотметочном обучении в первом классе» (**Приложение № 7**). Для стимулирования мотивационной сферы первоклассников педагоги применяют различные методы и приемы безотметочного оценивания. На первом этапе учитель применяет правила, без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок

На первых уроках учитель учит учеников обозначать свое настроение.

Даёт возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. **Например, смайлики или кружки с цветами светофора.**

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

«Светофор»

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, трехцветный индикатор: зеленый, желтый и красный, то есть, цвета светофора.

- Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня.

«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок.

«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал. «Мне нужно еще раз все повторить».

Для организации работы по данной системе оценивания каждый ученик работает с сигнальными карточками всех трех цветов. При выполнении какого-либо задания

(решение уравнений, задач, заполнение пропусков и т.д.), сравнив его с образцом, ученики, показывая сигнал, как они выполнили задание. Учитель видит, как выполняют учащиеся задание, видит и общий результат. Каждое выполненное задание в тетради ребенок оценивает, подает сигнал учителю не только внешне (сигнальной карточкой), но и на полях цветовым кружочком. При проверке учитель ставит свой цвет «светофора». Совпадение детской и учительской оценки означает, что ученик умеет оценивать свою работу и это очень хорошо. В случае если ученик завысил или занизил самооценку, учитель еще раз раскрывает с ребенком критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее, либо строже, либо простовнимательнее.

Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю.

«Волшебные линейки»

«Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман являются безбидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить все что угодно. Такая оценка: - позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как «успешного»); - удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; - помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Оценка при помощи линейки организуется следующим образом. Сначала учитель задает критерии оценки - названия линейки. Они должны быть четкими, однозначными и понятными детям. Каждый критерий обязательно обсуждается с детьми, чтобы всем было понятно, как оценивать по этому критерию. **Учитель и дети договариваются, например, что на линейке «почерк» отметка (крестик) ставится вверху, если написано аккуратно: без помарок и исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, не выходят за рамки рабочей строки, соблюден наклон. Внизу крестик ставится, если буквы «пляшут» на строке, много помарок и исправлений, элементы букв написаны не по образцу, буквы разного размера, расстояние между элементами не соответствует требованиям. После того, как обсужден каждый критерий дети свою работу оценивают самостоятельно. После самооценки наступает очередь оценки учителя. Сбрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками мы так же пользуемся, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.**

«Дерево успехов»

Итоги дня подводим на Дереве успехов. После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось; цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось; листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь. Можно использовать другие формы подведения итогов.

Карта индивидуального развития (индивидуальных достижений)

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика с момента поступления его в школу заводится «Карта индивидуального развития (индивидуальных

достижений)». В карту заносятся основные программные требования по учебному предмету, которые должен освоить ребенок в ходе обучения (достижения). Успехи фиксируются условными обозначениями:

+ - материал усвоен в полном объеме

⊥ - материал усвоен частично

- - материал не усвоен

Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущемленным, он понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

Портфолио достижений

Раскрыть динамику личностного развития каждого ученика, отследить результативность его деятельности, как в количественном, так и качественном плане позволяет портфолио достижений. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: сочинения, изложения, рисунки, поделки, зачетные работы и т. д. Одна из серьезных задач обучения, которая может быть решена при использовании портфолио - развитие рефлексии школьника, как основы его дальнейшего индивидуального роста и развития.

Сосед по парте

Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения. В этом случае целесообразно проводить работу в парах двумя способами:

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Оценки совпали: Оценки не совпали:

Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.

Практическая значимость данного оценивания состоит в том, что:

1. Повышается уровень профессионализма учителей начальной школы в формировании умений самоорганизации младших школьников.
2. Повышается уровень сознательности, самостоятельности и активности младших школьников в учебной деятельности.
3. Повышается качество уровня обученности младших школьников, уровень воспитанности.
4. Формируется контрольно-оценочная деятельность школьников.
5. Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.

Промежуточная аттестация

Стартовая и итоговая диагностика по итогам полугодий в 1 классе проводится по методике, описанной в методических рекомендациях УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспективная начальная школа». Оценка выполнения задания осуществляется в балльной системе:

0 баллов – задание не выполнено;

- 1 балл – задание принято, но выполнено неверно – допущено более 1 ошибки;
2 балла – задание выполнено, но допущена 1 ошибка;
3 балла – задание полностью выполнено верно.

Результаты педагогической диагностики учитель фиксирует в сводной таблице, ученик – в листе достижений по предмету.

Итоговая аттестация

В конце учебного года проводится комплексная контрольная работа, проверка техники чтения, тестовая работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием (**Приложение 6**).

2-4 классы

Тематический контроль в пределах учебной темы проводится в форме проверочных (самостоятельных) работ и проверочной (контрольной) работы по теме. Содержание работ может разрабатывать сам педагог или использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные в рамках реализуемого УМК.

Проверочные (самостоятельные) работы проводятся по завершению связного фрагмента учебной темы. В их состав входит от 1-2 до 4-5 заданий на оценку одного или нескольких планируемых результатов изученного фрагмента темы.

Текущий контроль по результатам изучения темы проводится в форме проверочной (контрольной) работы, которая состоит из нескольких заданий на проверку сформированности нескольких главных планируемых результатов изученной темы. Кроме текущего контроля проводится стартовая диагностика и промежуточная диагностика (в конце первого полугодия) по русскому языку и математике. Тексты для проведения данных диагностик составляются руководителем МО учителей начальных классов в соответствии с программными требованиями УМК. В тексты работ входят задания репродуктивного и повышенного уровней. График проведения стартовой и промежуточной диагностики составляется заместителем директора школы и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

При выполнении проверочной работы обучающийся должен обязательно продемонстрировать результаты базового (опорного) уровня: выполнить задания репродуктивного характера.

Если в работе используются задания с выбором ответа или кратким ответом, то критерием достижения является только правильный ответ.

Промежуточная (годовая) аттестация выполняется в форме контрольных работ, предусмотренных в рамках реализуемого УМК, и стандартизированной комплексной работы на межпредметной основе. График проведения промежуточной аттестации составляется заместителем директора школы и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

Оценка, полученная на годовой промежуточной (годовой) аттестации, выставляется в классный журнал, запись о форме проведения годовой аттестации также делается в классном журнале. Результат годовой промежуточной аттестации учитывается при выставлении годовой отметки, но не может являться основанием для ее снижения.

Формы представления образовательных результатов:

- отметки в журнале;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- сводные ведомости;
- аналитические справки

Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая диагностика	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	4-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	4-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	4-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем	4-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал

		проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).				
5	Промежуточная диагностика	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	4-бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	4-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный Журнал
7	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл	Учитель	2 раза в год	Портфолио
8	Комплексные работы (стартовая, промежуточная, итоговая)		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	На начало учебного года, по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года	Итоговая Ведомость. Аналитическая справка
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

		эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
11	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
12	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Классный руководитель	Май	Итоги конкурса «Ученик года»
13	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания: Уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в портфолио)
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация	На начало учебного года, по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)

2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)

3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

⇒ ценностные ориентации обучающегося;

⇒ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать **цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы** представления её результатов.

3. Учитывать принципы оценивания и фиксировать условия применения системы оценки.

Итоговая оценка учащихся 4-х классов формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по результатам оценки метапредметных результатов делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

«3» (удовлетворительно) - учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач репродуктивного характера средствами данного предмета. В этом случае в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

«4» (хорошо) - учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач продуктивного характера базового уровня средствами данного предмета. В этом случае в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

«5» (отлично) - учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач продуктивного характера базового и повышенного уровня средствами данного предмета. В этом случае в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не

менее чем по 75% разделов выставлена отметка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 80% заданий базового уровня и получении не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

«2» (неудовлетворительно) - учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. В материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий репродуктивного характера базового уровня

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе учащихся на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом на основании «Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1–4 классов» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №145» (**Приложение №5**) одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

В характеристике отражается:

1. Образовательные достижения и положительные качества учащегося 4-го класса.
2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.
3. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации³.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично».

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является *регулярный мониторинг результатов*

выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую «пятибалльную») необходимо *принципиально переосмыслить и изменить*. В настоящее время она построена по принципу «вычитания». Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого необходимо переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Личностные достижения

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов»); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Сруктура портфолио, требования к его ведению представлены в Положении о Портфолио (Приложение 4)

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания «Портфолио»	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

³См.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Демидова М.Ю., Иванов С. В., О.А. Карбанова. и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — 2215 с.