

2.2 Программы отдельных предметов, курсов.

2.2.1 УМК «Перспективная начальная школа»

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее *Стандарт*).

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, – М.: Просвещение, 2010, с. 4)).

Все выше перечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно-методического комплекта (далее УМК), реализующего эту систему.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, – освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Достижение этих результатов становится возможным, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все обучаемые (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) способны успешно учиться в начальной общеобразовательной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Опыт ребенка определяется как его возрастом, так и его укорененностью в природно-предметной среде. Это – либо опыт городской жизни с развитой инфраструктурой и разнообразными источниками информации, либо опыт сельской жизни – с естественно-природным ритмом, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития, и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартами: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания, искусства, технология, физической культуры.

Образовательная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой совместной учебной деятельностью. Он становится членом

коллектива, в котором есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Часто он становится участником традиционных народных праздников, обрядов, религиозных действий вне стен школы. Изменилась сама ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей. Сегодня СМИ являются существенным фактором формирования у детей картины мира.

В силу всех выше изложенных обстоятельств при отборе учебного материала, разработке языка изложения, методического аппарата каждого учебника комплекта учитывались следующие общие положения:

- возраст школьника (первокласснику может быть как шесть, так и семь-восемь лет);
- разный уровень готовности ребенка к обучению в школе (ребенок, не посещавший детский сад или подготовительную группу при общеобразовательном учреждении, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
- топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
- разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, являющийся носителем московской нормы произношения, и не всегда школьник, у которого русский язык – единственный язык общения. Тогда это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;
- особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета;
- разная наполняемость класса. УМК предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной сельской школы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принцип непрерывного общего развития каждого обучаемого (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) предполагает ориентацию содержания начального образования на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной (внеурочной) деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии.

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья) ориентирован на педагогическую поддержку всех детей в образовательном процессе с целью обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; усвоения учебного материала.

Реализация этого требования стала возможной в условиях работы школы по Стандартам. В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий для последующего обучения. Задаваемый в Стандартах базовый уровень образовательных результатов («Выпускник научится») включает систему таких знаний, умений и учебных действий, которые крайне необходимы для успешного обучения. Кроме того, при наличии целенаправленной специальной работы учителя базовый уровень может быть достигнут подавляющим большинством детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Более высокий (по сравнению с базовым) уровень образовательных результатов («Выпускник получит возможность научиться») характеризуется системой учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, и достигается группой одаренных детей.

Принципы прочности и наглядности реализуют ведущую идею УМК через рассмотрение частного (конкретного наблюдения) к пониманию общего (постижению закономерности), и от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному, т. е. к преобразованию и применению усвоенной закономерности.

Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения является основой для реализации принципа прочности.

Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения через неоднократное возвращение к пройденному материалу. Однако реализация этого требования на основе деятельностного подхода приводит к принципиально новой организации процесса усвоения, преобразования и применения нового знания. Этап обобщения предшествует каждому возвращению к частному. Именно он дает обучающемуся в руки инструмент (сформированное УУД) для очередного возвращения к частному.

Принцип практической направленности предусматривает формирование средствами всех предметов универсальных учебных действий; способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья. *Это требование* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте,

аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УМК

Комплектность как типическое свойство УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Кроме того, к комплектности относятся: общий подход к проектной деятельности учащихся (взаимосвязь результатов и форм проектной деятельности, направленность на решение реальной, конкретной задачи и др.); демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону общих словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций (что важно при объяснении нового материала); единая система обозначений во всех учебниках УМК.

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей различного назначения во все учебники комплекта, но и создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации. Инструментальность – это постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами. Кроме того, она требует применение в учебном процессе простейших инструментов (лупа, рамочки, фишки, линейки, указатели, маркеры, лабораторное оборудование) и изготовление некоторых на уроках технологии для использования на других уроках и во внеурочной деятельности.

Инструментальность предусматривает перенос формируемых у обучающихся УУД непосредственно в жизненную ситуацию с использованием самостоятельно изготовленных инструментов и поделок. Для этого разработана единая система практических задач, в которой взаимно увязываются знания из таких образовательных областей как естествознание, математика, технология.

Инструментальность – это максимальное размещение в корпусе учебника методического аппарата, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта. Обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые даются в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Программы отдельных учебных предметов (далее Программы предметов) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Программы формирования универсальных учебных действий;

- Примерных программ по учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС Программы содержат:

- 1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 2) **общую характеристику** учебного предмета;

- 3) описание **места учебного предмета** в учебном плане;

- 4) описание **ценностных ориентиров** содержания учебного предмета;

- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета;

- 6) **содержание учебного предмета**;

- 7) **тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- 8) описание **материально-технического обеспечения** образовательного процесса.

На основе выбранного варианта тематического планирования (Примерные программы по учебным предметам) и УМК «Начальная школа XXI века» или «Перспективная начальная школа» на каждый год обучения педагогом или группой педагогов составляются рабочие учебные программы по учебным предметам.

Источники проектирования рабочих учебных программ:

УМК «Начальная школа XXI века»:

- **Литературное чтение:** программа: 1-4 классы / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **Русский язык. Обучение грамоте:** программа: 1 класс / Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **Математика:** программа: 1-4 классы / В. Н. Рудницкая. 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **Окружающий мир:** программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **Технология:** программа: 1-4 классы / Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **Изобразительное искусство.** Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. Н. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: «Просвещение», 2011.
- **Музыка:** рабочие программы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: «Просвещение», 2011.

УМК «Перспективная начальная школа»:

- **Русский язык. Обучение грамоте:** программа 1-4 классы: / Л. М. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, н.г. Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.
- **Литературное чтение.** программа 1-4 классы: / Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.

- **Математика.** программа 1-4 классы: / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова– М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011
- **Окружающий мир:** программа 1-4 классы: / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова– М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.
- **Технология:** программа 1-4 классы: / Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова– М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.
- **Изобразительное искусство.** Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. Н. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: «Просвещение», 2011.
- **Музыка:** рабочие программы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М.: «Просвещение», 2011.
- **Физическая культура:** программа: 1-4 классы/ В. И. Лях. – М.: «Просвещение», 2011.
 - **Немецкий язык:** программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы:/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010 г.
 - **Английский язык:** программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы:/ И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011 г.

Структура рабочих программ: (Приложение 8)

1. Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; где, когда и кем рассмотрена, согласована, утверждена рабочая учебная программа; наименование учебного предмета (курса); указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования; срок реализации данной программы; ф.и.о. учителя (или группы учителей), составивших данную рабочую учебную программу; используемый учебно-методического комплект для реализации рабочей учебной программы.
2. Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий нормативно-правовую базу (ФГОС, указание примерной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, локальный акт ОУ); цели и задачи изучения предмета (курса); актуальность изучения данного курса, его специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практические задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебному плану школы, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных, практических, лабораторных работ по оценке качества подготовка и т.д. .
 - 2.1. Требования к оформлению пояснительной записки:
 - поля: 2 (нижнее, верхнее), 3 (левое), 1,5(правое).
 - 12-14 шр., Times New Roman (обычный нежирный, межстрочный интервал 1);
 - заголовок: 12-14 шр., Times New Roman (нежирный, допускается выделение жирным шрифтом , межстрочный интервал 1).
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;

6. Календарно-тематическое планирование – структурный элемент программы, содержащий наименование раздела, темы, даты, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), основные вопросы, понятия, планируемые результаты (предметные, метапредметные), примечание (оформляется по усмотрению педагога). Календарно-тематическое планирование составляется в виде таблицы. (Приложение 3).
7. Система оценки планируемых результатов (формы, средства контроля);
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
заголовок: 12-14 шр., Times New Roman (нежирный, допускается выделение жирным шрифтом , межстрочный интервал 1).