

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145»

1. Информационная справка

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145» Кировского административного округа города Омска функционирует как образовательное учреждение с 01.09.1990 года на основании приказа № 56 Городского отдела образования от 20.01.1990 года. С 07.07.1998 года решением Управления образования администрации г. Омска школа получила статус Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 145». Решением департамента образования Администрации г. Омска в ноябре 2011 года школа получила статус бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145».

Школа находится в одном из микрорайонов Кировского административного округа города Омска, расположенном на левом берегу Иртыша, в старой его части (юридический адрес: 644103, г. Омск, улица 12 Декабря, д. 114).

Главным девизом в школе стали слова: «Школа № 145 – это школа, в которой учат выживать в любой ситуации с помощью знаний». Первый выпуск состоялся в 1991 году. За 23 года в школе 78 медалистов. За годы своего существования школа стала известна в городе высоким уровнем подготовки выпускников, особенно в области физико-математических наук. 82% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях. Особое внимание следует уделить профессиональной направленности выбора выпускников школы: дальнейшее образование они продолжают в ОмГУ, ОмГТУ, СибАДИ, Университете путей сообщения, что соответствует профилю углублённого изучения предметов в школе. Всего в 2013-2014 учебном году обучается 1041 школьник, имеется 40 классов-комплектов. Школа функционирует в двухсменном режиме, продолжительность учебной недели для обучающихся 1-3, 5-7 классов составляет 5 учебных дней, для обучающихся 4, 8-11 классов – 6 учебных дней.

Реализуются образовательные программы 1,2,3 ступени обучения: начального общего, основного общего, среднего общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века»; в основной школе предпрофильная подготовка осуществляется с 8 класса через компонент образовательного учреждения; в средней школе с 2006 года открыты профильные физико-математические классы, с 2010 года – социально-экономические классы, с 2011-2012 учебного года начата реализация Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС на первой ступени обучения.

2. Высокое качество результатов обучения и воспитания

	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Примечания
Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем	52 человека (100%)	51 человек (100%)	48 человек (100%)	27 человек (100%)	48 человек (100%)	51 человек (100%)	Все выпускники школы успешно сдают итоговую аттестацию в формате ЕГЭ как по обязательным предметам, так и предметам по выбору в период досрочной аттестации и в основной период. На протяжении 3 лет

образовании							<p>максимальный балл по русскому языку колеблется от 95 до 98 баллов, по математике 88 – 92 балла. 85% обучающихся профильных классов сдают предметы по направлению профиля. Минимальное количество предметов на итоговой аттестации 4. В 2012-2013 учебном году в школе впервые 100 баллов по физике, в среднем обучающиеся школы показывают результаты на итоговой аттестации выше среднего по региону на 20-37%. По результатам итоговой аттестации за курс средней (полной) общей школы за последние 5 лет 6 обучающихся закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении», 9 – с серебряной.</p>
<p>Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы в учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПО; – СПО; – НПО и др. 	<p>2007 – 2008 учебный год</p>	<p>2008 – 2009 учебный год</p>	<p>2009 – 2010 учебный год</p>	<p>2010-2011 учебный год</p>	<p>2011-2012 учебный год</p>	<p>2012-2013 учебный год</p>	<p>Примечания</p> <p>Профессиональная направленность выбора выпускников школы соответствует профилю обучения: дальнейшее образование они продолжают в ОмГУ, ОмГТУ, СибАДИ, Университете путей сообщения, также на протяжении 4 лет выпускники становятся студентами МГУ им. Ломоносова, МГИМО, Новосибирского ГУ, Томского ГУ. Доля обучающихся в высших учебных заведениях на</p>
	82%	86%	87%	85 %	91 %	90%	
	12%	14%	13%	15%	9%	10%	
	6%	-	-	-	-	-	

							бюджетной основе составляет 83% от общего числа поступивших.
Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Примечания
	51 человек (49%)	52 человека (59%)	28 человек (55%)	55 человек (59%)	52 человека (61%)	64 человека (62%)	Одна из причин – психологическая: боязнь хорошо успевающих обучающихся новой формы государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Такие выпускники основной школы успешно поступают в учреждения СПО, за последние 3 года их количество увеличилось на 11%. Другая – в возможности продолжить профессиональное образование по профилю после окончания СУЗа на бюджетной основе в ВУЗах, так как многие дети имеют минимальный достаток в семье. К сожалению, ежегодно среди успешно закончивших основную общую школу и получивших аттестаты особого образца есть дети, которые продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, имеющих статус лицея или гимназии.
Положительная динамика и (или) устойчивость	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Примечания
	99,8 %	99,5 %	99,5 %	99,2 %	99,8 %	99,7 %	В 2007-2008 учебном году на повторный курс обучения оставлено 2 обучающихся основной школы; в 2008-2009, 2009-2010 учебных годах – по 4 школьника. В 2010-2011, 2012-

высокой общей успеваемости							2013 учебном году таких обучающихся 2, в 2011-2012 учебном году – 1 человек. Большинство обучающихся основной школы прибыли из других регионов в начале учебного года в 9 класс или во 2 полугодии и имеют низкие учебные возможности, среди неуспевающих есть дети из ближнего зарубежья, не преодолевшие языковой барьер и оставленные на повторный курс обучения по желанию родителей.
Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Примечания
	41 %	44 %	42 %	51 %	49 %	47 %	Стабильно высокое качество обучения показывают обучающиеся 1 ступени, где качество знаний в среднем составляет 49% - 65%. Ситуация на 2 ступени обучения стабильна, но резкое снижение показателя наблюдается на параллели 7-8 классов, в среднем показатели качества знаний в основной школе колеблются от 31% до 39%. Качество знаний обучающихся 10-11 классов составляет 28 – 41%, что дает право говорить об устойчивой положительной мотивации школьников 3 ступени.
	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Примечания
	Обязательные предметы 100%: средний	Обязательные предметы 100%, по выбору - у 2-х	Обязательные предметы 100%: средний	Обязательные предметы 100%: средний	Обязательные предметы	Обязательные предметы 100%: средний	Средний балл на итоговой аттестации в формате ЕГЭ в течение 5 лет выше среднего по Омской области. По

Результаты ЕГЭ	балл по русскому языку составил 48, по математике - 46; по выбору – 1 выпускник сдал экзамен ниже установленного минимума	ниже установленного минимума. Средний балл по русскому языку - 59, математике - 50.	балл по русскому языку составил 58, по математике – 40. Предметы по выбору сдали успешно все обучающиеся	балл по русскому языку составил 64 балла, по математике – 52 балла. Предметы по выбору сдали успешно все обучающиеся	100%: средний балл по русскому языку составил 61 балл, по математике – 42 балла, 4 выпускников на экзаменах по выбору в формате ЕГЭ получили баллы ниже установленных Рособранзором	балл по русскому языку составил 65, по математике – 46. Предметы по выбору сдали успешно все обучающиеся	результатам ЕГЭ школа входит в 10 лучших на территории Омской области (информационный сборник «Статистика результатов ЕГЭ 2009 года в Омской области»). Снижение результатов по математике в 2009-2010 учебном году явилось следствием низкого уровня учебной мотивации по данному предмету, так как большая часть обучающихся по данным профдиагностики имела ярко выраженную гуманитарную направленность. В связи с этим в школе с 2010-2011 учебного года были открыты классы социально-экономического профиля.
Положительная динамика доли участников предметных олимпиад от количества обучающихся 9 – 11 классов по годам:	На муниципальном уровне		На региональном уровне		На федеральном уровне		На международном уровне
2007 – 2008 учебный год	<p>14 обучающихся по географии, математике, русскому языку, английскому языку, биологии. <u>Из них 7 победителей и призеров.</u></p>		<p>7 обучающихся по технологии, физике, химия, астрономии, информатике, в политехнической олимпиаде. <u>Из них – 2 место по технологии (11 класс), 1 победитель по астрономии (10 класс),</u> <u>3 место по физике (9 класс).</u></p>		<p>1 участник заключительного этапа олимпиады по астрономии (10 класс) – 7 место</p>		нет
2008 – 2009 учебный год	<p>12 участников по физике, русскому языку, математике, информатике, экологии, астрономии, географии. <u>Из них победитель – 1 (экология, 9 класс); призера – 2 (астрономия, экология, 11 класс)</u></p>		<p>3 участника по астрономии и экологии. <u>Из них победитель – 1 (астрономия, 11 класс); призер – 1 (экология, 9 класс)</u></p>		<p>1 участник заключительного этапа олимпиады по астрономии (11 класс) – 5 место</p>		нет
	15 участников		12 участников		1 участник заключительного		

<p>2009 – 2010 учебный год</p>	<p>по русскому языку, литературе, биологии, обществознанию, экологии. <u>Из них 3 победителя</u> (9 класс - русский язык, литература, обществознание); <u>4 призёра</u> (9 класс – биология, обществознание; 10 класс – экология, биология).</p>	<p>по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии. <u>Из них 2 победителя</u> (9 класс по русскому языку и обществознанию) <u>5 призеров</u> (9 класс по русскому языку, литературе, обществознанию; 10 класс – биология, экология)</p>	<p>этапа олимпиады по обществознанию (9 класс) – 8 место</p>	
<p>2010-2011 учебный год</p>	<p>22 участника по английскому языку, биологии, ОБЖ, обществознанию, литературе, физике. <u>Из них 3 победителя</u> (9 класс - русский язык, литература, обществознание); <u>3 призёра</u> (9 класс 2 человека по обществознанию; 10 класс – обществознание).</p>	<p>5 участников по биологии, обществознанию, литературе, физике. <u>Из них 1 победитель</u> (10 класс - обществознание); <u>2 призёра</u> (9 класс - по обществознанию; 10 класс – литература).</p>	<p>1 участник заключительного этапа олимпиады по обществознанию (10 класс) – 7 место</p>	<p>нет</p>
<p>2011-2012 учебный год</p>	<p>23 участника по математике, физике, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, биологии, технологии, физической культуре, географии, химии, литературе, астрономии 2 победителя по биологии и технологии – 9 класс, 10 призеров по истории, русскому языку, обществознанию, физической культуре – 11 класс, биологии – 10 класс, обществознанию, географии, технологии,</p>	<p>6 участников по обществознанию, русскому языку, литературе, биологии, технологии, географии <u>Из них 1 призёр</u> (10 класс – биология).</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>

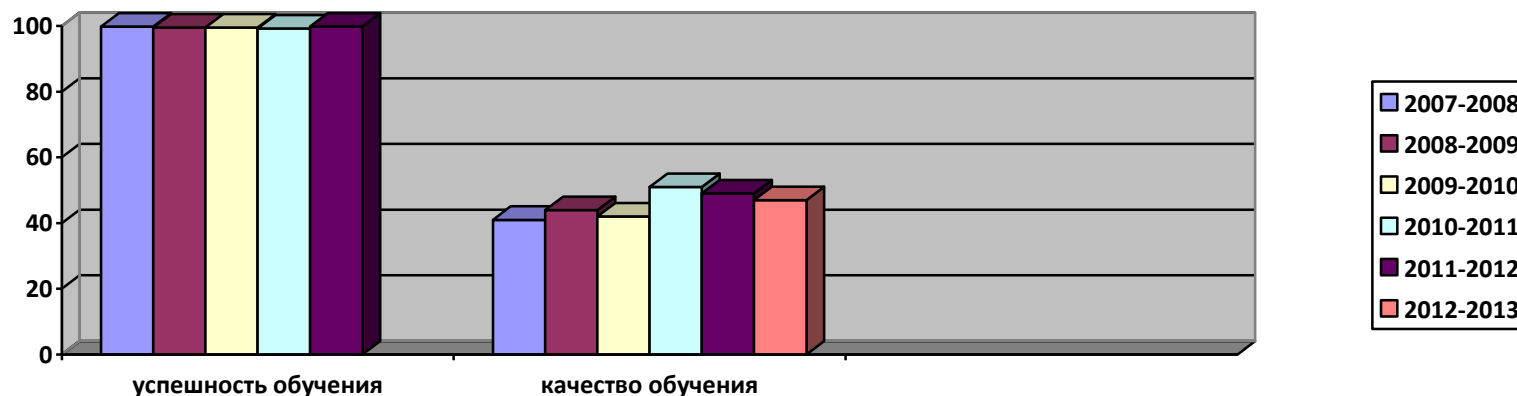
	биологии – 9 класс.			
2012-2013 учебный год	27 участников по математике, физике, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, биологии, технологии, физической культуре, географии, химии, литературе, астрономии 1 победитель по технологии – 9 класс, 9 призеров по английскому языку, обществознанию, ОБЖ, биологии – 11 класс, английскому языку и биологии – 10 класс, английскому языку и технологии, биологии – 9 класс.	4 участника по биологии, обществознанию, технологии; 2 призёра (9 класс - по технологии; 10 класс – биологии).	1 участник заключительного этапа олимпиады по обществознанию (11 класс) – 9 место	нет
Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества обучающихся 9 – 11 классов по годам:	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	На международном уровне
2007–2008 учебный год	4 работы – 2 лауреата по информатике (11 класс) и математике (10 класс)	2 лауреата по информатике (11 класс), математике (10 класс)	нет	нет
2008–2009 учебный год	5 работ – 3 лауреата по лингвистике (9 класс), проекты (9 класс), биологии (10 класс)	нет	нет	нет

2009–2010 учебный год	4 работы – <u>1 лауреат</u> (10 класс, социальные проекты)	<u>1 лауреат</u> по лингвистике (9 класс)	1 работа – <u>1 лауреат</u> Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (ученица 11 класса Титова Н., руководитель Куценко И.П.)	нет
2010-2011 учебный год	3 работы – <u>2 лауреата</u> (10 класс, математика, 9 класс – прикладные науки)	<u>1 лауреат (9 класс)</u>	3 работы – <u>2 лауреата</u> (9 класс, лингвистика; 10 класс, социальный проект)	
2011-2012 учебный год	<u>8 лауреатов заочного этапа</u> <u>1 победитель очного этапа</u> <u>2 лауреата очного этапа</u> В соответствии с Положением о городской конференции «Шаги в науку» лауреатами заочного этапа стали 8 из 9 представленных на конференцию работ, победителем очного этапа городской конференции НОУ стал обучающийся 8/б класса Сергеичев В. По решению членов жюри очного этапа городской конференции НОУ «Шаги в науку» работы Глазыриной Н. (руководитель Глушко И. Н.), Артемьевой М. (руководитель Шкудунова Т. А.), Сергеичева В. (руководитель Тугушев Р. К.) были рекомендованы на региональную научно-практическую конференцию.	<u>2 лауреата</u> Лауреатами конференции признаны Сергеичев В., которому выдана рекомендация для поступления в ВУЗ соответствующего профиля, и Артемьева М.	<u>3 лауреата</u> 3 работы обучающихся признаны лауреатами Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»; 2 ученика стали участниками Всероссийской конференции «Здоровые дети – счастливая планета»	
2012-2013 учебный год	<u>7 лауреатов заочного этапа</u> <u>1 победитель очного этапа,</u> <u>2 лауреата очного этапа</u> лауреатами заочного этапа стали 7 из 10 представленных на конференцию работ (70%), победителем очного этапа	<u>2 лауреата</u> Руководствуясь Положением XLV межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи, кроме работ обучающихся, вошедших в	2 работы обучающихся признаны лауреатами Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»;	

	<p>городской конференции НОУ стала ученица 7/в класса Артемьева М. (руководитель Шкудунова Т. А.), работы Хохловой И. (9 класс) и Чайковской К. (5 класс) рекомендованы к участию в региональном этапе конференции-43%.</p>	<p>заявку департамента образования, на участие в региональном этапе были предоставлены работы обучающихся 7/в класса Кузнецовой Елизаветы, 6/б класса Дылда А., ученица 9 класса Хохлова Ирина в региональном этапе конференции не участвовала. По результатам заседания экспертной комиссии Совета кураторов НОУ «Поиск» все заявленные работы были отнесены к категории А (выступающие) - 100%, лауреатами конференции признаны Артемьева М. (руководитель Шкудунова Т. А.), Чайковская К. (руководитель Мубаракшина Л. Р.) – 67%.</p>	<p>4 ученика стали участниками Всероссийской конференции «Здоровые дети – счастливая планета»</p>	
--	---	--	---	--

АНАЛИЗ:

Результативность образовательного процесса стабильна, всеми обучающимися усваивается государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана школы, создана система мониторинга качества образования на всех ступенях обучения и продолжает развиваться в связи с изменяющимися формами проведения государственной итоговой аттестации. Стабильно высокое качество образования и уровень обученности детей говорят о плодотворной работе коллектива в этом направлении.



С 2009-2010 учебного года все обучающиеся 9 классов проходят итоговую аттестацию по русскому языку и математике в новой форме с участием ТЭК. Результативность итоговой аттестации в формате ЕГЭ также показывает положительную динамику в повышении качества знаний, что обусловлено освоением педагогами школы соответствующих образовательных технологий. Реализация Базисного учебного плана – 2004, организация профильного обучения с 2006 года, открытие тест-классов в рамках сотрудничества с ОмГПУ и ОмГУ позволило улучшить качество подготовки выпускников к ЕГЭ. Прочные знания выпускников дают им возможность реализовать свои способности и профессиональные намерения, продолжать образование в высших профессиональных учебных заведениях.

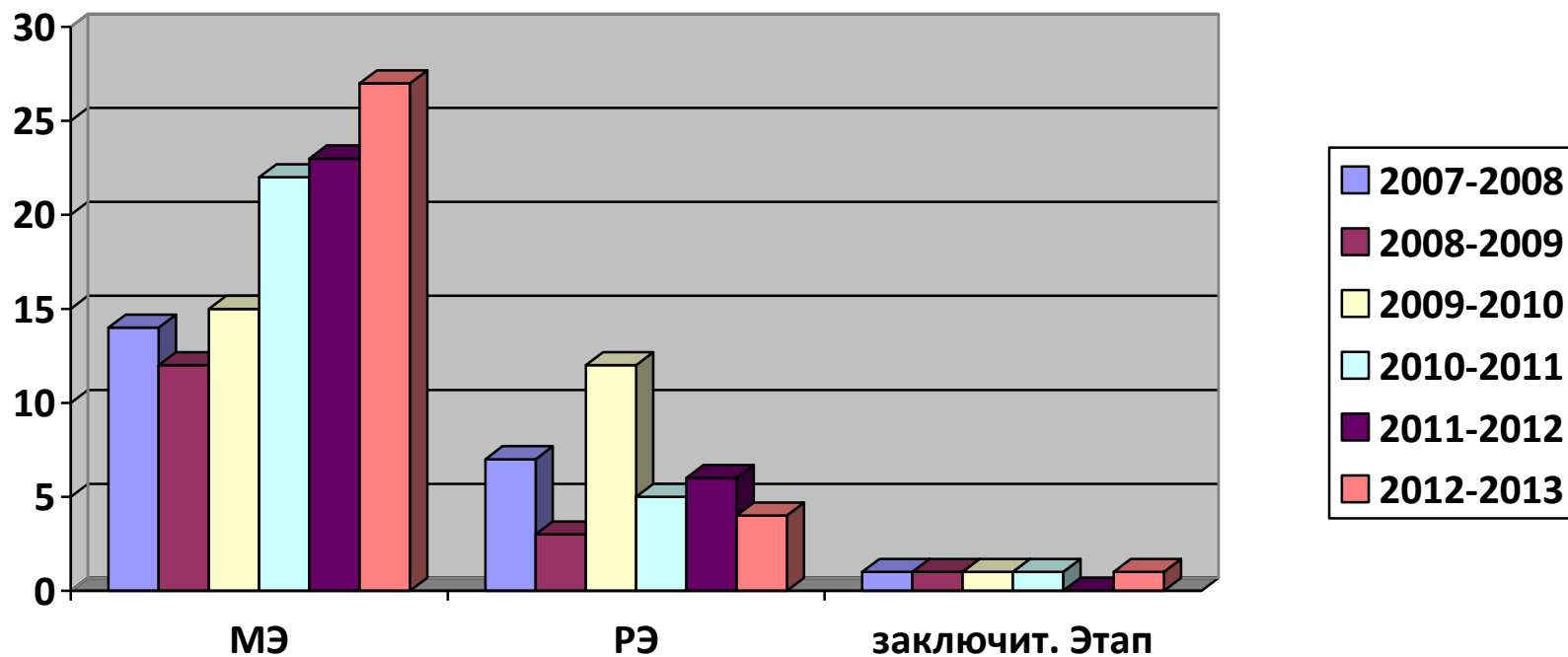
Педагогический коллектив целенаправленно работает над повышением учебной мотивации обучающихся, формированием у них познавательного интереса, выбирает технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности школьников, осуществляя педагогическую поддержку.

Реализуя Программу развития, педагогический коллектив начал активную работу по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования и развитие здоровьесберегающей среды школы. Это проблемно-развивающее обучение; использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предметов; блочно-модульная технология; проектное обучение, здоровьесберегающие технологии (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально-адаптирующие и личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные), которые внедряются в процессе работы коллектива по реализации программы «Здоровье» в рамках деятельности в региональном инновационном комплексе «Школа – территория здоровья». Ежегодно опыт работы учителей школы в данном направлении представляется на семинарах и конференциях различного уровня: 2009 год – городской семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса»; региональный этап Международной Ярмарки – 2010 социально-педагогических инноваций (учителя школы Куценко И.П. и Мажукина Е.А. представили проект «Школа – территория здоровья»), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Чередовские чтения» (всего с 2008 года опыт работы на конференции представили 28 педагогов школы). Работа по методической теме «Формирование мотивационной сферы как один из путей развития личности школьников средствами современных педагогических технологий» практически велась на семинарах и заседаниях творческих проблемных групп, а также в рамках Единого методического дня, где представлялся опыт работы учителей в рамках работы над темой. Не единичными стали уроки в нетрадиционных формах, что также ориентирует обучающихся на развитие внутренних мотивов учения. Используются разноуровневые задания, соответствующие уровню обучаемости каждого школьника. По многим предметам введены маршрутные листы и листы самоконтроля. Предполагается выбор образовательного процесса на урок, свободный выбор заданий, причем этот выбор носит уровневый характер. В День школьного самоуправления обучающимся представляется возможность выступить в другой социальной роли – в роли учителя, освоить новые модели поведения. Эффективное сочетание фронтальной, групповой, парной, индивидуальной форм организации образовательного процесса позволяет раскрыть субъектный опыт ученика, в ходе сотрудничества создать ситуацию общения и взаимопомощи, что в свою очередь позволяет каждому проявить инициативу, самостоятельность, выработать необходимые компетенции. Учителя в работе опираются на рекомендации педагога-психолога. Таким образом, применение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, блочно-модульной системы, проектного и проблемно-развивающего обучения уже на 1 образовательной ступени направлено на сохранении психического и физического здоровья личности школьника, максимальную самореализацию учеников.

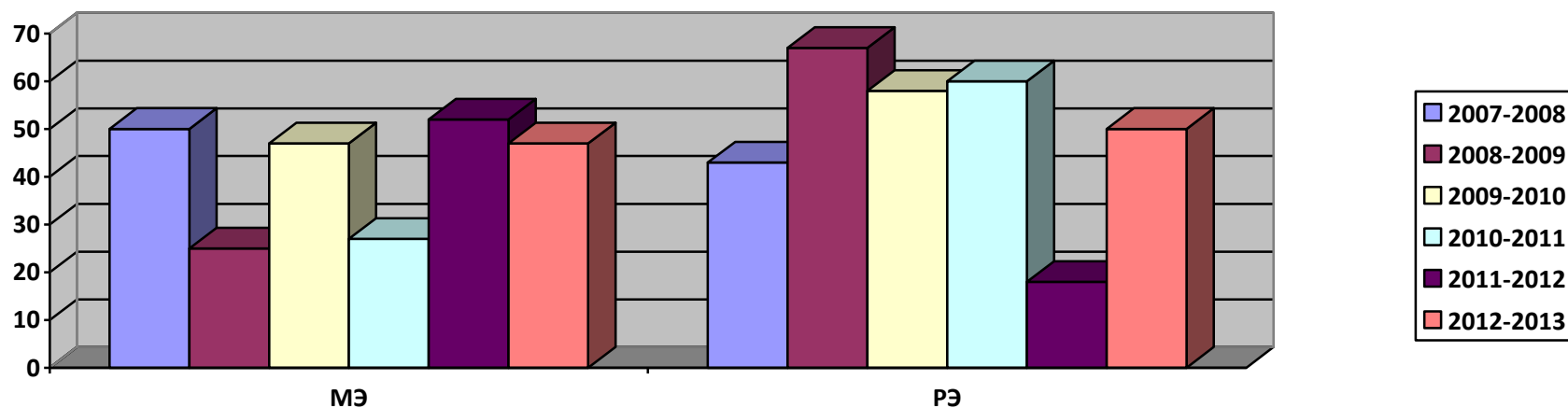
Интеллектуальный потенциал обучающихся школы реализуется в рамках школьного НОУ «Поиск», деятельность которого является

составной частью по реализации Программы развития в рамках комплексно-целевой программы «Эрудит». Ежегодно на школьных конференциях свои творческие работы и проекты представляют 25-30% обучающихся. Особенно успешно развивается социальное проектирование, которое носит практический характер. На муниципальном и региональном этапе научно-практической конференции представляются научно-исследовательские работы. В основе работы педагогов в этом направлении ставка на самостоятельность обучающихся в выборе проблемы, актуальность творческой интеллектуально-познавательной деятельности, стремление, чтобы исследовательский опыт формировался на основе деятельности обучающихся. Учителя целенаправленно работают над формированием первичного опыта исследовательской и проектной деятельности, необходимых компетентностей и адекватной самооценки школьников, начиная с первой ступени обучения, поэтому ежегодно обучающиеся начальной школы активно участвуют в городской конференции обучающихся 1-4 классов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, «Почемучка», региональной конференции «Я - исследователь», становятся победителями и лауреатами. В 2010-2011 учебном году в рамках фестиваля науки была впервые проведена проектная неделя, целью которой является стимулирование проектной деятельности школьников, показавшая высокий творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

Ежегодно увеличивается число участников Всероссийской олимпиады школьников. Диагностика результативности участия школьников в предметных олимпиадах представлена на диаграмме:



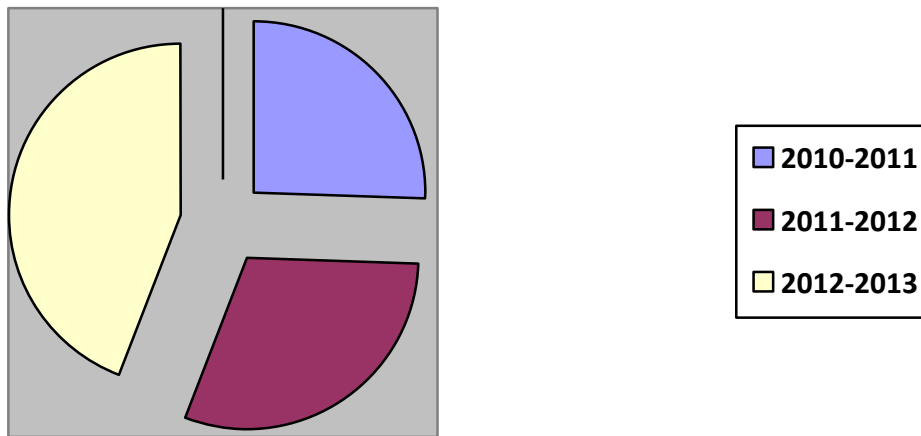
Динамика успешности участия на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников показана на диаграмме:



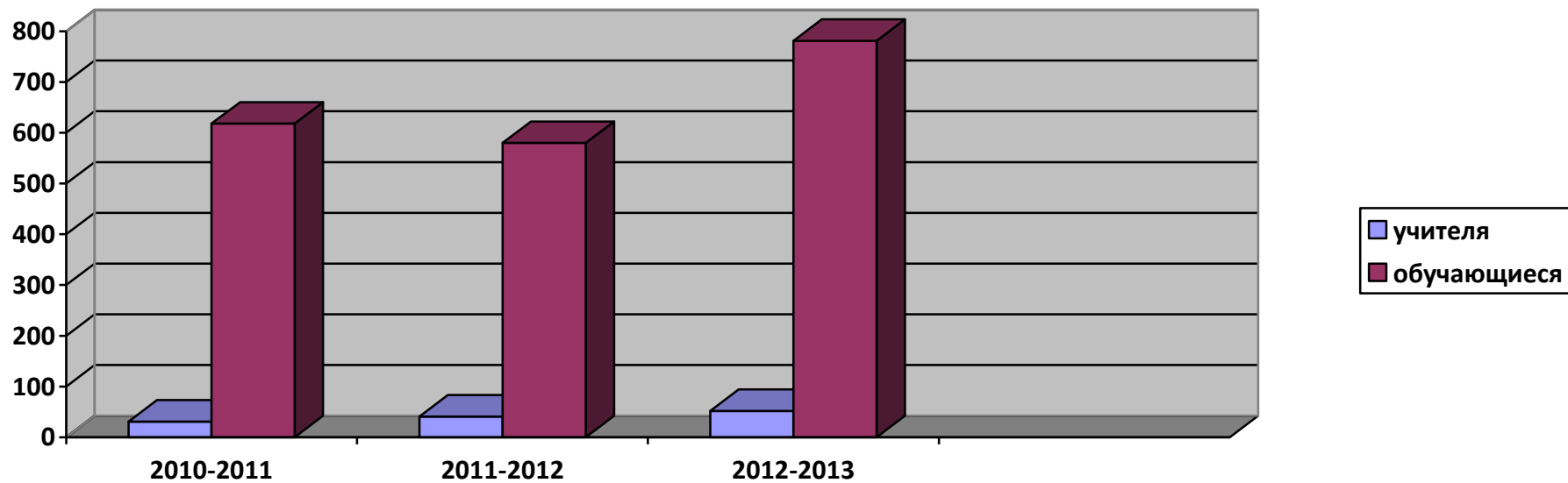
Кроме этого обучающиеся основной и старшей школы активно участвуют в Открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по физике, становятся призерами. В 2011-2012 в учебном году 4 ученика 11 класса получили по результатам заключительного этапа олимпиады по физике 100 баллов. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в международных конкурсах по английскому языку «Британский бульдог», языкознанию «Русский медвежонок», всероссийских конкурсах по математике «Кенгуру», истории «Золотое руно», русскому языку «Родное слово», общероссийской олимпиаде по всем предметам «Альбус» и «Олимпус». Обучающиеся начальной школы соревнуются в рамках олимпиады для школьников 2-4 классов «Сибирячок». Это направление в рамках реализации Программы развития является стартовой площадкой для обучающихся, фактором их профессионального и социального самоопределения, способом рефлексии в образовательной среде. Исходя из этого, в школе существует принцип: «от широкого участия через самоанализ к индивидуальной подготовке к успеху». Результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях позволяет сделать вывод об эффективности индивидуальной работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию, целенаправленном развитии навыков исследовательской деятельности. В 2010 году опыт работы школы по организации и проведению первого этапа Всероссийской олимпиады школьников был представлен на семинаре для руководителей школ города и области, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, руководителей МО.

Активно участвуют обучающиеся школы и педагоги в телекоммуникационных проектах разного уровня. В течение нескольких лет изменился качественный показатель участия в телекоммуникационных проектах. Если по школе за 2010-2011 учебный год было реализовано 58 проектов, участниками которых стали 31 учитель школы и 618 обучающихся, то в 2011-2012 учебном году количество реализованных проектов для обучающихся – 34 (всего принимало участие 580 человек), для педагогов было реализовано 35 проектов с общим количеством участников 41 человек, в 2012-2013 учебном году проектов для обучающихся реализовано 56 (всего принимало участие 781 обучающийся), для педагогов реализовано 45 проектов (общее количество участников – 52 человека).

Количество реализованных проектов за последние три года:



Количественный состав участников проектов за последние три года:



Таким образом, школа имеет устойчивые положительные результаты образовательной деятельности, решает актуальные и перспективные задачи развития через осмысленное и целенаправленное выстраивание образовательного процесса.

3. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.						
Участие образовательного учреждения в экспериментальной работе (сроки)	На муниципальном уровне		На региональном уровне		На федеральном уровне	
		С сентября 2010 года школа стала членом городского сообщества по проектной деятельности «Развитие информационного пространства в условиях крупного города». В 2012 году начата работа по реализации проекта «Формирование навыков проектной деятельности» в рамках реализации городской образовательной программы по проектированию в образовательном процессе.		участник областной экспериментальной площадки по теме «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса» с 2004 года (Постановление мэра г. Омска от 21.08.2006 г. « 252-п, приказ управления образования Администрации города Омска от 01.09.2006 г. № 653 «О деятельности федеральных и областных экспериментальных площадок», приказ Департамента образования Администрации г. Омска № 464 от 04.09.2007 г.). В 2010 году школа вошла в региональный инновационный комплекс «Школа – территория здоровья». В 2012 году на базе школы открыта региональная экспериментальная площадка по профориентации "Экономика в руках молодого поколения", социальным партнером школы является в данном проекте БОУ "Омский центр профориентации.		
Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	18 учителей (начальная школа, информатика, музыка, физика, математика, биология)- 19%	24 учителя (начальная школа, информатика, музыка, физика, математика, биология, русский язык, английский язык)- 33%	39 учителей – 75%	41 учитель – 82%	45 учителей – 87 %	56 учителей – 100%

	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Положительная динамика и (или) устойчивость доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию	30% от общего числа педагогических и руководящих работников, из них 23% по предмету и 7% освоение информационно-коммуникационных технологий	62% от общего количества педагогических и руководящих работников (из них 26% по предмету, 36% освоение информационно-коммуникационных технологий)	Прошли курсы повышения квалификации 35% по предмету, 40% учителей освоение информационно-коммуникационных технологий.	Прошли курсы повышения квалификации 45% по предмету, 70% учителей освоение информационно-коммуникационных технологий.	Прошли курсы повышения квалификации 67% по предмету, 80% учителей освоение информационно-коммуникационных технологий.	Прошли курсы повышения квалификации 100% по предмету, 100% учителей освоение информационно-коммуникационных технологий.
Положительная динамика и (или) устойчивость доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	32 %	56 %	64 %	72 %	91 %	100 %
Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	16%	39%	53%	68 %	75 %	100 %

С 2012 года 6 педагогов школы (учителя математики, начальных классов, географии, биологии и химии, английского языка, информатики) работают в рамках дистанционного обучения детей-инвалидов.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Немаловажным условием обеспечения высокого качества образования и результативности участия в профессиональных конкурсах, творческих проектах, конференциях, олимпиадах различного уровня как педагогического состава, так и обучающихся является стабильность коллектива: с основания школы в ней работает 9 учителей, от 16 лет до 22 лет стаж работы в коллективе составляет у 16 человек, 17 учителей работают в школе свыше 10 лет; из 9 педагогов, имеющих стаж работы в данном коллективе до 5 лет, 5 молодых специалистов. В школе работает заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук Куценко И. П.

88% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование, из 7 учителей со средне-специальным профессиональным образованием 2 молодых педагога обучаются в Омском государственном педагогическом университете, 1 молодой

специалист - в ФГБОУ ВПО «Российский профессиональный педагогический университет».

Из 57 педагогов школы аттестованы 52 человека (91%), не аттестованы 2 молодых специалиста, имеющие стаж работы до 2 лет, и учитель математики Матвеева В. В., пришедшая в школу после перерыва в трудовой деятельности, а также учитель обществознания Пашенко Н. А. Высшую квалификационную категорию имеют 42% учителей, первую – 30%, на соответствие занимаемой должности аттестованы 12%, имеют вторую квалификационную категорию – 7% учителей.

Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли все педагогические работники, 29 человек (51%) прошли курсовую подготовку по персонифицированной модели по реализации ФГОС в начальной и основной школе.

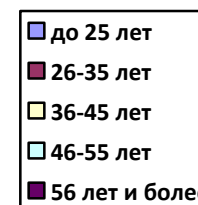
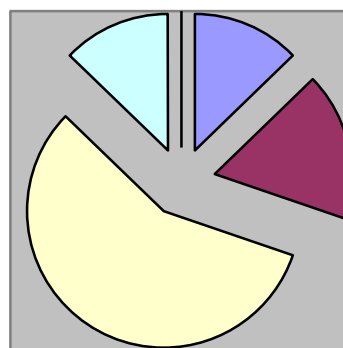
Таблица 1

«Кадровый потенциал образовательного учреждения»

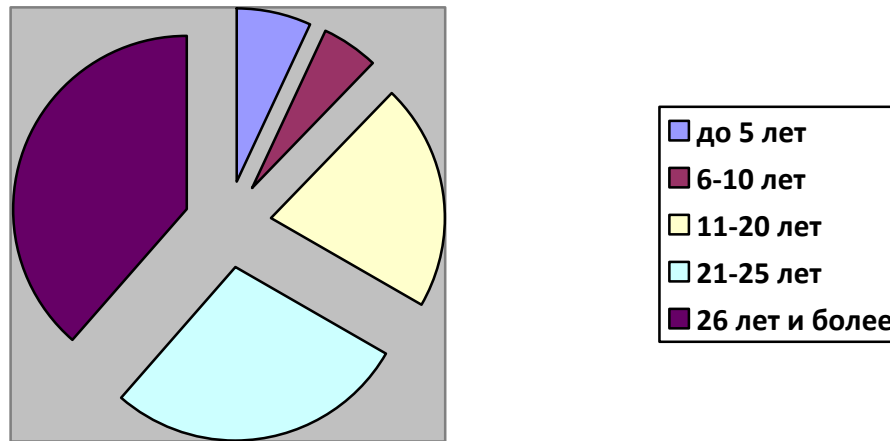
Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование		Категории				Курсы повышения квалификации за 5 последних лет	Ученая степень	Почетные звания, награды					
	Постоянных	совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствует вие должности			«Заслуженный учитель РФ»	медали	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота МО Омской области	Почетная грамота департамента
57	56	1	50	7	24	17	4	7	57	1	1	1	11	15	21	17

Диаграмма 1

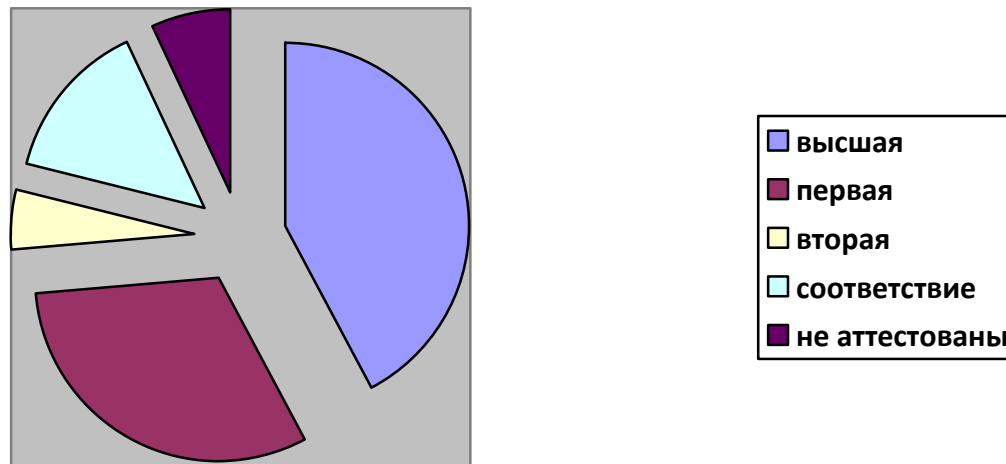
«Статистика педагогических кадров по возрасту»



«Статистика педагогических кадров по стажу»



«Статистика педагогических кадров по квалификационной категории»



Анализ

В 2009 году школа защитила Программу развития «Школа, содействующая здоровью», целью которой является развитие здоровьесберегающей среды культурно-образовательного пространства школы, способствующей качественному образованию и успешной социализации обучающихся в современном обществе. С января 2010 года педагогический коллектив принимает активное участие в работе регионального инновационного комплекса «Школа – территория здоровья». С сентября 2010 года школа стала членом городского сообщества по проектной деятельности «Развитие информационного пространства в условиях крупного города», в 2012 году на базе школы открыта региональная экспериментальная площадка по профориентации, а также начата работа по реализации проекта «Формирование навыков проектной деятельности» в рамках реализации программы по проектированию в образовательном процессе.

Школа осуществляет совместную деятельность по профориентационной работе с учреждениями профессионального образования города. Студенты ОмГУ им. Достоевского, ОмГПУ, педагогического училища № 1, СибГУФК проходят педагогическую практику на базе школы.

В 2004 году и 2006 году школа выигрывала грант Администрации города Омска по реализации проекта «Конструирование системы школьного соуправления как условие развития социальной активности личности». Данный проект был представлен на «Ярмарке социально-педагогических проектов и воспитательных технологий», проходящей в рамках программы «Формирование духовной культуры «Человек и социальная среда» в 2004 году в городе Отрадный Самарской области и реализуется в образовательных учреждениях городе Отрадный, в Республике Кыргызстан, городе Калачинск Омской области. В 2007 году в рамках 5 Международной «Ярмарки социально-педагогических инноваций» проект «Добровольческая акция «Поделись улыбкой» был удостоен знаком ярмарки «Успех» (удостоверение к награде № 13, распоряжение Отраднинского управления Министерства образования и науки Самарской области № 62-ок от 12.04.2007 года). Работа продолжается в этом направлении, также реализуются программы «Эрудит», «Школа здоровья». В течение трех лет на базе школы в рамках сотрудничества с БОУ ЦТР и ГО "Перспектива" действуют 2 мастер-класса для учителей физики по теме "Формирование практических навыков применения интерактивной доски на уроках физики", по теме "Подготовка к ЕГЭ по физике» (ведёт учитель физики высшей квалификационной категории, методист Салаева Т.В.); учителей биологии по теме «Подготовка выпускников средней школы к ЕГЭ по биологии» (ведёт учитель высшей квалификационной категории Сезина Н.М.), в 2010-2011 учебном году работала творческая педагогическая мастерская учителя музыки высшей квалификационной категории Струценко О.А.

В школе наряду с традиционной системой обучения и воспитания складывается новая технология организации образовательного процесса, основанная на применении педагогических инноваций. Все большее число учителей своей работе применяет здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного и модульного обучения, метод проектов, портфолио, используется парацентрическая технология обучения. В рамках школьного педагогического сообщества работают творческие группы, целью которых является освоение и внедрение современных образовательных технологий. Среди приоритетных назовём личностно-ориентированные и личностно-деятельностные подходы в образовании. В течение года ведутся методические семинары и методические 20-минутки по ознакомлению педагогического коллектива с современными образовательными технологиями, организовано представление опыта работы учителей в данном направлении на педагогических советах и семинарах, конференциях различного уровня.

Таблица 1

«Образовательные технологии, применяемые для организации учебно-воспитательного процесса»

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Количество учителей школы, использующих данную технологию
1.	Технология развивающего обучения	48%
2.	Технология формирования и развития логического мышления	25%
3.	Технология проблемного обучения (М.И.Махмудов, А.М.Матюшкин)	21%
4.	Технология уровневой дифференциации (Н.П.Гузик, А.С.Границкая)	48%
5.	Технология учебного проектирования	32%
6.	Игровые технологии	43%
7.	Адаптированная система обучения с применением «статических пар» А.С.Границкой	14%
8.	Технология активизации мыслительной деятельности обучающихся	28%
9.	Информационно-коммуникационные технологии: интерактивные мультимедийные технологии на базе Интернет-коммуникаций, использование интерактивных CD-курсов, CD-ROM и DVD- дисков, самостоятельно разработанных компьютерных программ, презентаций и т. п.	87%
10.	Технология модульного обучения	22%
11.	Технология уровневой дифференциации	59%
12.	Парацентрическая технология	18%
13.	Здоровьесберегающие технологии	46%

Результаты инновационной деятельности школы ежегодно представляются педагогическими работниками на международном, всероссийском, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.

В сентябре 2010 года в рамках Года учителя в школе был проведен конкурс учителей муниципальных образовательных учреждений «Призвание», в котором приняли участие 4 педагога: Ивакина Л. Ю., Салаева Т. В., Захаренко Е. Л., Садыкова Е.Г. (победителем стала учитель начальных классов Садыкова Е.Г.).

Учитель начальной школы Комарова О.Н. стала победителем регионального конкурса «Лучшее профессиональное электронное портфолио». В течение сентября-февраля 2010-2011 учебного года 3 учителя начальной школы участвовали в работе региональной педагогической мастерской «Новой школе - нового учителя».

Опыт работы учителей школы в нескольких лет представлен в рамках Всероссийских и международных изданий. Одним из популярных остается среди педагогов школы Всероссийский издательский дом «Первое сентября» и проводимый им конкурс методических материалов «Открытый урок». Свои материалы по разным предметным и методическим направлениям представили на страницах этого

издания за последние 3 года 29 педагогов школы.

В сборнике авторских статей и материалов по итогам региональной научно-практической педагогической конференции "Семейное воспитание", Омск, ИРООО, 2010 г. опубликована статья учителя русского языка и литературы Данилевской Е.Г. «Семейное образование сегодня: особенности, задачи, проблемы, перспективы».

В сборнике материалов по итогам региональной конференции "Организация пространства образовательного учреждения: состояние, проблемы, перспективы", ИРООО, ноябрь 2010 г. опубликованы статьи учителей начальных классов Комаровой О.Н., Садыковой Е.Г. "Создание здоровьесберегающей образовательной среды на первой ступени обучения", учителя английского языка Ивакиной Л.Ю. "Психологическое здоровье учителя - важный фактор формирования здоровьесберегающего пространства школы".

В сборнике материалов Вторых Всероссийских аксиологических чтений "Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи", ГОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет", 09.12.2010 г. опубликованы статьи 6 учителей школы по проблемам духовно-нравственного воспитания и сохранения нравственного здоровья современного школьника.

Ежегодно большое количество учителей школы используют ресурсы интернета для представления опыта педагогической деятельности. Самым популярным стал сайт Всероссийского интернет-педагогического совета <http://pedsovet.org>, где опыт работы неоднократно представили учителя технологии Глушко И.Н., Девина Е. И., начальных классов Комарова О.Н., Садыкова Е.Г., Валерко Т. В., Ашенова Г. К., Полякова Р. И., физической культуры Котова И.Н., Куценко И. П., немецкого языка Мубаракшина Л.Р., английского языка Профатилова Л. А., Ивакина Л. Ю., Емцева И. Э.; информатики Храмова Е. В., математики Пенькова М.Е., Захаренко Е. Л., русского языка Данилевская Е. Г., Андропова Т. А., Татаринцева А. А., истории и обществознания Пащенко Н. А., Мажукина Е. А., 7 педагогов школы имеют собственные сайты или ведут блог.

Также интернет-ресурсами воспользовались учителя начальных классов Комарова О. Н. и Садыкова Е. Г. и учитель Храмова Е. В., принимая участие в конкурсах и проектах всероссийского и международного уровня. Во всероссийском ProШколу.ru проекте "Источник знаний" (темы "Стандарты второго поколения", "Планируемые результаты начального общего образования") участвовала Садыкова Е.Г.; в международном интернет - конкурсе образовательных блогов "Творческая мастерская 2.0." (СМИ "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU, победили учителя Комарова О.Н. и Храмова Е.В.

В течение 2 лет (2010, 2011 г.) активно работали в составе межрегиональной творческой лаборатории "Актуальные проблемы и основные направления деятельности учителей начальных классов на этапе внедрения ФГОС" 7 учителей начальных классов и заместитель директора Крайцер Л. Д. Итогом работы стало создание Основной образовательной программы начального общего образования, реализация которой начата с сентября 2011 года на первой ступени обучения.

Ежегодно педагоги школы направляют авторские материалы для участия в международной научно-методической конференции "Чередовские чтения".

3 учителя школы принимали участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2011 г., 2 педагога в 2012 году.

На базе школы в феврале 2011 года был проведен мастер-класс учителя технологии Глушко И. Н. для учителей города и заместителей директоров по теме «Технология построения индивидуального маршрута успешного профессионального самоопределения старшеклассников в рамках проектной деятельности».

Победителем конкурса искусств педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Омска "Золотая

"Сибирь" стала учитель ИЗО Шкудунова Т.А., учителя начальных классов Садыкова Е.Г., Комарова О. Н. стали лауреатами Всероссийского дистанционного проекта "Источник знаний" в 2011 году.

Участником регионального профессионального заочного конкурса педагогов "Моя методическая инициатива в рамках сетевой информационно-просветительской кампании "Здоровье-путь к успеху" стала учитель начальных классов Садыкова Е.Г., ежегодно в научно-практической конференции по здоровьесбережению в рамках работы школы в региональном ИнКО «Школа – территория здоровья» принимает участие от 12 до 17 педагогов.

Лауреатом регионального профессионального конкурса "Моя профессия - учитель" стала молодой педагог, учитель ИЗО Шкудунова Т.А. Опыт работы представили учителя физики Салаева Т.В., начальных классов Садыкова Е.Г., замдиректора Андронova Т.А. в рамках городской научно-практической конференции работников образования "Инновационные процессы в муниципальной системе города Омска: дети "особой педагогической заботы".

Участниками Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогические и социальные аспекты благополучия современного ребенка" стали 2 учителя школы в марте 2011 года. Опыт работы учителя немецкого языка Мубаракшиной Л. Р. был опубликован в сборнике материалов региональной научно-практической студенческой конференции "Новые технологии в обучении иностранным языкам" (апрель 2011 г.).

В рамках Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогические и социальные аспекты благополучия современного ребенка" опыт работы представили заместитель директора Андронova Т.А., учителя технологии Глушко И.Н., английского языка Ивакина Л.Ю., начальных классов Комарова О.Н., 15 педагогов являются действительными членами педагогического сообщества Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня: учителя физической культуры Куценко И. П. (2006 год), начальных классов Комарова О. Н. (2009 год), музыки Струценко О. А. (2008 год) стали победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 году учитель музыки Струценко О. А. стала лауреатом регионального тура открытого Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», учитель начальных классов Садыкова Е.Г. победила во Всероссийском конкурсе «Мастерская учителя». В 2012 году учитель начальных классов Комарова О. Н. заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012», в 2013 году лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» стала учитель начальных классов Садыкова Е. Г., в 2012 году учитель немецкого языка Мубаракшина Л. Р. стала лауреатом конкурса молодых педагогов «Открытие», в 2013 году – лауреат конкурса молодых педагогов «Открытие», учитель изобразительного искусства Шкудунова Т. А.

На базе образовательного учреждения ежегодно в течение 7 лет проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; в 2012, 2013 годах на базе школы проходил очный этап межрегиональной олимпиады по обществознанию и истории России «Кодекс знаний», в 2011 году состоялся Областной педагогический марафон учителей технологии.

В марте - апреле 2011 года школа являлась участником конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», результат достаточно высокий: по рейтингу участников школа находится на 10 месте с общим количеством баллов 85,36 (для сравнения: школа, занявшая 8 место в рейтинге и вошедшая в состав победителей конкурса, имеет 86,63 балла). Таким образом, можно говорить об эффективности инновационной деятельности школы, ее

профессиональном потенциале для развития системы образования.						
4. Обеспечение доступности качественного образования.						
Уменьшение доли обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Положительная динамика и (или) устойчивость доли обучающихся, охваченных профильным обучением от общей численности обучающихся III ступени	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Положительная динамика и (или) устойчивость доли обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке	2007 – 2008 учебный год	2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Наличие различных форм получения образования (перечислить)	Очная форма и обучение на дому					
Наличие различных форм предшкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ (перечислить формы)	<p>В январе 2013 года школа получила лицензию на оказание платных дополнительных услуг. С февраля 2013 года начала работать «Предшкола будущих первоклассников». Комплект программ «Предшкола будущих первоклассников» разработан на основе «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (Министерство образования и науки РФ, ФИРО, 2008 г.) и включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Программа предшколы создана на основе программы: Р.Г.Чуракова. Предшкола нового поколения. М.: Академкнига/Учебник, 2010 год. Продолжительность обучения: 16 недель (два раза в неделю по 3 часа). Общее число занятий: 93 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кронтик учится считать» - 31 час • «Кронтик учится слушать и рассуждать» - 31 час • «Маша и Миша изучают окружающий мир» - 31 час • «Адаптация к школьной жизни» (консультации для будущего первоклассника) • «Школа для родителей» <p>Программно–методическое обеспечение:</p> <p>1. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие.</p>					

- М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.;
2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012, тетрадь 2012 г.;
 3. Чуракова Р.Г. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Курсы ведут прошедшие подготовку при ИРООО учителя начальных классов и педагог-психолог.

АНАЛИЗ:

Представленные данные позволяют сделать вывод о целенаправленной работе школы по обеспечению доступности качественного образования. 100% обучающихся за представленный период получили основное общее образование. Успешно реализуется педагогическим коллективом выполнение социального заказа на формирование разносторонне развитой компетентной личности через систему профильной и предпрофильной подготовки на 2 и 3 ступени обучения. Этому способствует и то, что с 2006 года школа перешла на реализацию БУП – 2004 года. Реализация данного учебного плана обеспечивает максимальное удовлетворение запросов обучающихся, дает возможность формировать индивидуальные траектории обучающихся, а также рационально использовать часы компонента образовательного учреждения. Объём элективных курсов, предметов по выбору могут варьироваться в соответствии с индивидуальным маршрутом обучения школьника. В зависимости от потребностей и образовательных возможностей школьник может выбирать определенный перечень профильных, элективных курсов в рамках предельно допустимого объёма часов.

Сведения о материальной – технической базе

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №145» имеет современную развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного процесса.

В школе имеется:

- 2 стационарных компьютерных класса, все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет с каждого компьютера, есть принтеры. Кабинеты оснащены мультимедийным проектором, интерактивным комплексом «INTER WRITE». Учителя – предметники используют информационно – коммуникационные технологии, работают с электронными образовательными ресурсами, Всероссийской образовательной сетью «Дневник.ру»;
- 1 мобильных компьютерный класс;
- 1 передвижной мобильный комплекс;
- 4 мультимедийных проекторов;
- 7 интерактивных досок;
- имеется 42 рабочих кабинета, из них – 11 кабинетов начальных классов;
- лингафонный кабинет
- ноутбуки в учебных кабинетах начальной, основной и средней школы (5 штук на 100 обучающихся);
- библиотека с читальным залом и отдельным книгохранилищем;
- медиатека, используемая для организации самостоятельной работы обучающихся и проведения внеурочной деятельности;

- основной фонд библиотеки составляет 5,6 экз. на 1 обучающегося, из них научно – популярная и справочная литература – 2,24 экз. на 1 обучающегося, художественная литература – 3,36 экз. на 1 обучающегося, учебный фонд - 1 ступень: 6,2 экз. на 1 обучающегося; 2 ступень – 10.3 экз.; 3 ступень – 12.3 экз на 1 ученика. По школе в среднем 9,6 экз. на 1 обучающегося.
- локальная сеть на 29 компьютеров, внутренняя локальная сеть в компьютерных классах;
- 44 компьютера используются в образовательном процессе;
- 5 рабочих дистанционных места учителей для обучения детей-инвалидов;
- оборудованы спортивные залы общей площадью 560м² с раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми, туалетными комнатами, тренерской, снарядной;
- зал для проведения занятий по ритмике и бальными танцами;
- оборудованная спортивная площадка, имеется стадион с беговой дорожкой и футбольным полем, волейбольная площадка и спортивное ядро;
- актовый зал рассчитан на 150 посадочных мест;
- 4 учебные мастерские: 2 для девочек (швейная мастерская, кабинет домоводства) и 2 для мальчиков (слесарная и столярная мастерские);
- столовая площадью 205,1 м², рассчитанная на 100 посадочных мест, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием, пищеблок работает на сырье;
- методический кабинет, учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты (лицензия ЛО – 55 - № 0000354, ЛО – 55 01 - 000073 от 11 июня 2008 г.);
- здание и прилегающая территория находятся в удовлетворительном состоянии, по периметру школы установлено металлическое ограждение, пожарная сигнализация и система оповещения в рабочем состоянии.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Обеспечение охраны их здоровья

Одним из показателей качества образовательного процесса является забота о здоровье обучающихся. Медицинское обслуживание школьников осуществляется в оборудованных медицинском и процедурном кабинетах, которые успешно прошли лицензирование. Разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся. К диагностическому обследованию учащихся школы привлекаются специалисты Бюджетного учреждения Омской области «Детская городская поликлиника № 4», расположенного по адресу: г. Омск, ул. Мельничная, 11 проводятся систематические медицинские осмотры, ведется целенаправленная профилактическая работа.

Работа медицинской службы школы имеет три направления:

1. Лечебно-профилактическое: оказание своевременной неотложной помощи; оказание амбулаторной помощи; проведение профилактических осмотров; выполнение рекомендаций медицинского осмотра; проведение профилактических прививок;
2. Санитарно - гигиеническое: осмотр и контроль качества готовой пищи в пищеблоке; контроль физического воспитания обучающихся;

3. Гигиеническое воспитание и обучение: проведение бесед, викторин, конкурсов на тему здорового образа жизни, выпуск санитарных бюллетеней.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Кроме углубленных осмотров, дети два раза в год направляются к специалистам, а также осматриваются стоматологом. Поскольку среди хронических заболеваний второе место занимают заболевания органов пищеварения, в школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества.

Питание получают организованно все обучающиеся школы. Качество предлагаемых мясных, хлебобулочных, молочных изделий высокое.

Таким образом, в школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение обучающихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;
- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Проводимое ежегодно анкетирование учащихся и их родителей показывает их удовлетворенность объемом учебной нагрузки, расписанием, режимом питания и питьевым режимом, освещенностью, чистотой помещений и воздуха.

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- оборудование подсобных помещений;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащенность;
- два кабинета информатики и их оснащенность;
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещенность мест занятий;
- санитарное состояние;
- наличие спортивных залов, раздевалок;
- спортивное оборудование и инвентарь;

- оборудование спортивной площадки на пришкольной территории, стадиона.

Наиболее значимыми для качества организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

- оценка режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников;

- оценка организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145»

Н. В. Лоскутова

30 октября 2013 года