

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №145»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 3  
от «27» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

«    » августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г.Омска  
«СОШ №145»

Н.В.Лоскутова  
«    » августа 2013г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **окружающий мир**

Класс **2 класс**

Уровень общего образования **начальное общее**

Учитель **Комарова О.Н.**

Срок реализации программы, учебный год **2013/2014**

Количество часов по учебному плану

Всего **68 час** в год; в неделю **2 часа**

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана - Граф, 2011. В соответствии с требованиями ФГОС (Программа по отдельным учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010)

Учебник:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Комарова О.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
- учебного плана БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №145»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №145»;
- авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»;
- УМК «Начальная школа XXI века».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

### Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов по программе	Количество часов в планировании
1	Введение. Что тебя окружает	1	1
2	Кто ты такой	14	14
3	Кто живет рядом с тобой	6	6
4	Россия — твоя Родина	13	13
5	Мы — жители Земли	9	11
6	Природные сообщества	23	21
7	Природа и человек	2	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Содержание программы

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
1	Введение. Что тебя окружает	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	«Читать» информацию, представленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей; выделять черты сходства и различия.
2	Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.	Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

3	Кто живет рядом с тобой	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p>Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>
	Россия — твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.</p> <p>Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры синонимов</i> к слову «Родина»; <i>различать</i> флаг и герб России, основные достопримечательности, <i>различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их; <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-</p>

		<p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.</p> <p>Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов.</p> <p>Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p>рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>
	<p><b>Мы — ЖИТЕЛИ ЗЕМЛИ</b></p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как</p>	<p><i>Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;</i></p> <p><i>Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;</i></p> <p><i>различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;</i></p> <p><i>узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</i></p> <p><i>различать понятия (без термина): сообщество,</i></p>

		<p>одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Как человек одомашнил животных.</p>	<p>деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса; <i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока; <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луге (поля, сада); <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях; <i>«читать»</i> информацию, представленную в виде схемы; <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); <i>различать</i> плодовые и ягодные культуры; <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).</p>
--	--	--	---

## Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся **научатся**:

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

— *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— *называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся **могут научиться**:

— *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;

— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

### Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

**Первая группа целей:** освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
  - Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
  - Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
  - Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
  - Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
  - Понимание особой роли России в мировой истории.
  - Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
  - Воспитание уважительного отношения к своей стране.
  - Воспитание уважительного отношения к истории страны.
  - Воспитание любви к родному краю.
  - Воспитание любви к своей семье.
  - Воспитание гуманного отношения к людям.
  - Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
  - Понимание роли человека в обществе.
  - Принятие норм нравственного поведения в природе.
  - Принятие норм нравственного поведения в обществе.
  - Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  - Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
  - Формирование основ экологической культуры.
  - Понимание ценности любой жизни.
  - Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.



Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу второго года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить, - «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

**Задания первого типа** проверяют качество восприятия и память ученика - как умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

**Второй тип заданий** позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

**Третий тип заданий** помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи удачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи

между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

<b>Уровневая шкала</b>		<b>Процентная балльная шкала</b>	
<b>Низкий</b>	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
<b>Средний</b>	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
<b>Высокий</b>	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

3. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс (CD) / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

4. Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Лихолат; [под ред. Н.Ф. Виноградовой]. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Начальная школа XXI века).

5. Думаем и фантазируем: рабочая тетрадь. 2 класс. Литвиненко СВ. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).