**Как подготовить современный урок?**

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. ***Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.***

**Как же построить такой урок?** Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но и чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Рекомендации, приведенные ниже, помогут Вам, уважаемые коллеги, в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок.

1.**Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

· четко определить и сформулировать для себя его тему;

· определить место темы в учебном курсе;

· определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

· и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

**2.Определить и четко сформулировать** для себя и отдельно для обучающихся **целевую установку** **урока** - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

**3.Спланировать учебный материал**

Для этого надо:

- подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом, надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом;

- подобрать учебные задания, целью которых является

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.

**4. Упорядочить учебные задания** в соответствии с принципом "от простого к сложному". **Составить три набора заданий**:

* задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учеником;
* задания, способствующие закреплению материала учеником.

**5. Продумать "изюминку" урока**.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному им.

**6. Сгруппировать отобранный учебный материал**.

 Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности обучающихся. **Главное** при группировке материала - **умение найти** такую **форму организации урока**, которая вызовет повышенную активность обучающихся, а не пассивное восприятие нового.

7. **Спланировать контроль** за деятельностью обучающихся на уроке, для чего подумать

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать подлинный интерес учителя к их работе.

8. **Подготовить оборудование для урока**. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

9. **Продумать задания на дом**: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

10. Подготовленный таким образом урок должен лечь в **конспект.** Что надо помнить, готовя конспект урока? **Конспект должен содержать три основные части**:

* формальную;
* содержательную;
* аналитическую.

**Формальная часть** выглядит так:

урок № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

обучающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развивающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитывающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Последовательность отдельных этапов урока.

**Содержательная часть** - состоит из двух частей:

1.тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урок делают учитель и ученики.

**Аналитическая часть** – выводы, которые должны в конце урока сформулировать обучающиеся по итогам изучения данной темы.

**Желаем удачи на профессиональном поприще!**