**Абстрагирование** определяется как процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.

**Автономность** определяется как способность личности к независимости от внешних воздействий, возможность реагировать на них исходя из нравственных законов.

**Адаптация** определяется как процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем адаптации человека является его успешность в деятельности и взаимоотношениях.

**Аккультурация** определяется как процесс освоения ребенком новой для него культуры; соотношения родной и присваиваемой культуры.

**Анализ** определяется как реальное или мысленное разделение объекта на составные части.

**Бакалавриат** определяется как ступень образования, дающая возможность студенту вуза получить ученую степень первого уровня высшего образования.

**Взаимодействие** определяется как система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

 **Воспитание** определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

**Воспитание духовности** определяется как организация эмоционально-когнитивного процесса овладения экзистенциальными ценностями; создание условий для осмысленной человеческой жизни.

**Генезис** определяется как происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

**Глобальное образование** определяется как одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

**Глобальный компонент в образовании** определяется как образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологическо-методического типа.

**Готовность** определяется как сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-методический (технологический), результативный и прогностический компоненты.

**Гуманитаризация образования** определяется как система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности.

**Гуманитарная культура** педагога определяется как это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений.

**Дефиниция** определяется как формулирование в сжатой форме основного содержания понятия.

**Диалог** определяется как сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

**Дистанционное обучение** определяется как процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии.

**Духовность** определяется как интенция человека к Вечным ценностям: Истине, Красоте, Добру. Д., способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни индивида. Д. Является основой преемственности поколений, поддержания человеческого образа жизни.

**Единое образовательное пространство** определяется как 1. целостная, преемственная, гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления (области, региона); 2. механизм гуманизации воспитательно-образовательного процесса, пространство, где корректируются, диагностируются деятельности.

**Закономерность** определяется как объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие.

**Знания** определяется как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Инвариантность** определяется как совокупность компонентов, характеризующих внутренние свойства исследуемого объекта.

**Индивидуализация** определяется как система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении.

**Индивидуальность** определяется как неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности.

**Инновационный процесс** определяется как комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

**Инновация** определяется как новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

**Интегративная (междисциплинарная) система** подготовки специалиста определяется как система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста.

**Интеграция в сфере образования** определяется как средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

**Информационно несущее поведение** определяется как язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях.

**Исследовательская ситуация** определяется как соотношение двух совокупностей, совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.).

**Классный менеджмент** определяется как процесс управления учебно-познавательным процессом, поведением, дисциплинированностью, процессом социализации, осуществляемый учителем в классе с опорой на педагогическую помощь и поддержку.

**Коллизийность** определяется как способность обнаруживать, идентифицировать и анализировать скрытые (неявные, имплицитные) причины событий, выявлять их основы, устанавливать приоритеты (иерархии) неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям.

**Комплексный подход** к воспитанию определяется как один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

**Концепция** определяется как исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемы результаты.

**Личностная педагогическая поддержка** определяется как совместное с учеником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самооорагнизации.

**Личностный подход** определяется как ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

**Маркетинг в образовании** определяется как вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами в установленный срок, на эффективное функционирование самого образовательного учреждения.

**Межкультурная (интеркультурная) коммуникация** определяется как процесс непосредственного взаимодействия культур; адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам; особый тип культуры, характеризующийся взаимодействием национальных культур, этнокультурной компетентности личности, толерантности, стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения.

**Межкультурная компетентность** определяется как знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей.

**Межпредметные связи** определяется как взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями.

**Метод обучения** определяется как способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

**Метод педагогических исследований** определяется как способ изучения педагогических явлений.

**Методологическая культура** **учителя** определяется как особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения.

**Методологический поиск** определяется как деятельность учителя по обнаружению смысла, основы, идеи учебного материала или педагогического явления как личностно значимых для своего саморазвития, так и для последующего развития личностных структур сознания своих учеников основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

**Моделирование** определяется как метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)- оригинала модели.

**Модель обучения** определяется как схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности обучающихся.

**Мониторинг** определяется как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом и обязательной обратной связью.

**Мотивация** определяется как интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта.

**Новая образовательная технология** определяется как комплексная система разработки, внедрения и анализа совокупного процесса преподавания, направленная на повышение его эффективности и использующая для достижения этой цели технические (электронные) средства и формы, такие, как компьютерные, аудио, видео, мультимедиа, телекоммуникационные, дистанционное обучение.

**Новое педагогическое мышление** определяется как проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок; мышление с позиций ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, ориентированное на его интересы, потребности и развитие. Важной особенностью н.п.м. является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания, имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

**Нравственная саморегуляция** определяется как процесс, характеризующий способность личности приводить свое поведение в соответствие с общепринятыми моральными нормами, оценками и профессиональными требованиями.

**Образовательное пространство** определяется как понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

**Одаренность** определяется как качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешность выполнения деятельности.

**Оптимизация индивидуального подхода** определяется как система мер и педагогических воздействий, направленная на устранение недостатков в развитии учебных возможностей школьников, при которой достигаются максимально возможные для каждого ученика учебные результаты за время, соответствующее нормам, утвержденным гигиеной труда для учителей и обучающихся.

**Оптимизация учебно-образовательного процесса** определяется как выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий обучающихся.

**Парадигма педагогическая** определяется как интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности.

**Педагогический глосс**арий определяется как словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся в педагогической науке.

**Педагогический менеджмент** определяется как управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях.

**Педагогический тезаурус** определяется как упорядоченное множество лексических единиц, достаточно полно отражающих лексику педагогической науки, с фиксацией в явном виде семантических (парадигматических, внеконтекстных, базисных, концептуальных) связей между лексическими единицами. Информационно-поисковый педагогический тезаурус может быть использован в качестве средства интеллектуальной поддержки пользователей информационно-поисковых систем и баз данных в процессе поиска.

**Педагогический эксперимент** определяется как исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

**Педагогическое творчество** определяется как активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания обучающихся.

**Психолого-педагогическая компетентность** определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

**Рефлексивность** определяется как способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями.

**Рефлексия** определяется как процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми.

**Реформа** определяется как процесс преобразования, изменения и переустройства.

**Самоактуализация** определяется как 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности.

**Самоменеджмен**т определяется как управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация.

**Самоорганизация** определяется как свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» новых, более жизнестойких структур; процессы упорядочения, происходящие в системе за счет действия ее внешних и внутренних составляющих.

**Саморегуляция** деятельности определяется как регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности.

**Синергетика** определяется как теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах.

**Системный подход** определяется как метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

**Социализация** определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

**Стандарт образования** определяется как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала.

**Целостность** определяется как аспект комплексности, совокупность предметов, явлений, свойств, образующих одно целое.

**Электронный педагогический журнал** определяется как электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования.

**Компетенция** - круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Под **компетенцией** нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностными признакам компетенции являются следующие характеристики - постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

**Составляющие элементы понятия "компетенция":**

* **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.
* **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
* **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
* **стереотипы поведения** - означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.
* **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

**Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.**

**Профессиональная компетентность** – способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Элементы педагогической компетентности**:

1. Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
4. Рефлексия педагогической деятельности.

**Виды профессиональной компетентности**:

1. Функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать.
2. Интеллектуальная, выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей.
3. Ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией.
4. Социальная, предполагает наличие коммуникативных и интегральных способностей.

**37 видов компетентностей, по Дж. Равенну:**

* тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
* тенденция контролировать свою деятельность;
* вовлечение эмоций в процесс деятельности;
* готовность и способность обучаться самостоятельно;
* поиск и использование обратной связи;
* уверенность в себе;
* самоконтроль;
* адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
* склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
* внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
* самостоятельность мышления, оригинальность;
* критическое мышление;
* готовность решать сложные вопросы;
* готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
* исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
* готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
* отсутствие фатализма;
* готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
* знание того, как использовать инновации;
* уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
* установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
* настойчивость;
* использование ресурсов;
* доверие;
* отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
* способность принимать решения;
* персональная ответственность;
* способность к совместной работе ради достижения цели;
* способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
* способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
* стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
* готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
* способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
* способность эффективно работать в качестве подчиненного;
* терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
* понимание плюралистической политики;
* готовность заниматься организационным и общественным планированием.

**Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения.**

***Определены следующие группы ключевых компетенций обучающихся:***

**Ценностно-смысловые компетенции**. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции**. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**Учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные компетенции**. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции**. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.