**ТИПЫ УРОКОВ**

**I. Урок изучения и первичного закрепления знаний.**

Цель: восприятие учащимися и первичное ознакомление нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Логика процесса изучения и закрепления новых знаний:

* Организация начала урока.
* Проверка домашнего задания.
* Подготовка учащихся к усвоению знаний.
* Изучение нового материала.
* Первичная проверка усвоения знаний.
* Первичное закрепление знаний.
* Контроль и самопроверка знаний
* Подведение итогов урока.
* Информация о домашнем задании.

**II. Урок закрепления знаний.**

Цель: вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса изучения и закрепления новых знаний:

Актуализация опорных знаний и их коррекция.

Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?

Пробное применение знаний.

Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.

Упражнения с переносом знаний в новые условия.

**III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся**

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика процесса изучения и закрепления новых знаний:

Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.

Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

Усвоение образца комплексного применения ЗУН.

Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

**IV. Урок обобщения и систематизации знаний**

Цель: усвоение знаний в их системе.

Логика процесса изучения и закрепления новых знаний:

Подготовка обучающихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов литературы.

Вооружение обучающихся во время обобщений деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов.

Самое главное в методике обобщения – включение части в целое.

**V. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН обучающихся**

Цель: определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков.

В процессе учебно-воспитательной деятельности обучающихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях:

Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвёл.

Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвёл, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровня и научился переносить в новые условия.